**Технологическая карта урока**

Предмет: математика

|  |
| --- |
| ***Целевой блок*** |
| ***Тема урока:*** | Один лишний |
| ***Цель урока:*** | Формировать понятие «один лишний» и умение выделять лишний предмет, развивать математическую речь |
| ***Планируемые результаты:*** | **Предметные УУД:** 1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, выполнения алгоритмов |
| **Личностные УУД:** 1.Формирование уважительного отношения к иному мнению2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мирепринятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Метапредметные УУД:*****\*Регулятивные:*** 1.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами2.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 3.Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| ***\*Коммуникативные:*** 1.Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения.2.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами3.Управление поведением партнера: контроль, коррек­ция, оценка его действий;4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации; владение монологической и диалогической форма­ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксически­ми нормами родного языка. |
| ***\*Познавательные:*** 1.Давать определения понятию лишний.2.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учи­теля.3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| ***Инструментальный блок*** |
| ***Тип урока:*** | Урок введения нового знания и формирования УУД.  |
| ***Формы, приёмы и методы*** | Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, логические |
| ***Образовательные ресурсы:*** | Учебник, рабочая тетрадьРаздаточный материал, канцелярские принадлежности.ТСО (компьютер, проектор, мультимедийное приложение к учебнику, презентация, разработанная учителем)Доска, мел, пазлы из плотной бумаги. |

**План урока.**

1. Организация начала урока.
2. Работа с учебником
3. Физминутка
4. Выполнение практических упражнений по теме
5. Физминутка
6. Самостоятельная работа
7. Рефлексия

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| Организация начала урока. | Ребята, прозвенел звонок, проверьте, чтобы у всех на партах были учебники, тетради, пеналы и конверт с фишками. Станьте красиво, подровняйтесь. Здравствуйте. Садитесь.Сядьте правильно: ноги стоят ровно, спина прямая, плечи развернуты, между партой и грудью помещается кулачок, руки положите правильно. Ребята, сегодня мы с вами будем собирать пазлы. А кто знает, что такое пазлы? Кто из вас любит собирать пазлы? Посмотрите на доску. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать кусочек пазла и в конце урока мы получим замечательную картину.Откройте учебник на странице с рисунками мяча, клюшки, санок. Переклейте на нее закладку. Тема нашего урока «Один лишний». Вернемся к нашей странице учебника. Какие знаки-помощники вы видите? А какие цели мы поставим на этот урок?Замечательно. Мы постараемся все их непременно выполнить. А вы получаете первый кусочек пазла. Посмотрите внимательно на него и на доску. Кто уже нашел для нашего кусочка место? |
| Работа с учебником | А сейчас посмотрите на первое задание в учебнике. Какой знак-помощник расположен рядом и что он обозначает? Ребята, один из нарисованных предметов лишний. Какой это предмет и почему? Даем полные ответы.Так что же значит слово «лишний»?Все верно, вы сумели раздобыть второй кусочек пазла. О выглядит вот так, давайте найдем его место на доске. |
| Физминутка | Хорошо, а сейчас встаньте все, немного отдохнем. Проведем физминутку. Повторяйте за мной. Электронная физминутка «Мультзарядка» |
| Выполнение практических упражнений по теме | Посмотрите на задание №2 в учебнике. Какой знак-помощник стоит рядом с этим заданием? Перед вами несколько рисунков. Найдите тот предмет, который будет лишним для Миши, но не лишним для Маши. Если таких предметов несколько, назовите их.Почему вы выбрали именно этот рисунок?Замечательно, и третий кусочек пазла – ваш. Поставим его на положенное ему место.Достаньте свои конверты с фишками.Посмотрите внимательно на третье задание. Какой знак-помощник вы видите?Послушайте внимательно задание. Какой шарик выбрал Миша? Отметьте его зеленой фишкой.А какой из оставшихся шариков выбрала Маша, если она выбрала не синий?Какой шарик остался лишним? Почему?И сейчас четвертый кусочек пазла займет свое место. |
| Физминутка | А сейчас встаньте все, проведем физминутку. Внимательно смотрим на доску и повторяем движения за героем на экране. |
| Самостоятельная работа | Откройте свои тетради для самостоятельной работы на странице 23, два и три. Посмотрите на первое задание. Внимательно послушайте, что вам необходимо сделать: раскрась лишний предмет. Повторите задание. Приступаем к работе. Какой предмет вы раскрасили? Почему именно он – лишний?Правильно, и за это задание вы также получаете кусочек пазла. Где же будет его место?Перейдем ко второму заданию. Читаю задание: нарисуй одну фигуру, которая будет лишней и раскрась ее. Повторите задание.Какую фигуру вы нарисовали? Почему она будет лишней?И вы заработали один кусочек пазла. Скажите, все ли кусочки пазла заняли свои места? А посмотрите, у меня остался еще один. О нам нужен? Значит он какой? |
| Рефлексия | А наш урок подходит к концу. Давайте вспомним те цели, которые мы формулировали в начале урока. Скажите, удалось ли нам выполнить их и почему? Даем полные ответы.Урок окончен. Спасибо. До свидания. |